Histoires drôles



Résultat d'apprentissage

Lire un texte à des fins diverses et le comprendre.



Indicateur de réussite

Suit des instructions écrites comportant jusqu'à 6 étapes, à raison d'une seule phrase par étape (Niveau 2).



Texte d'amorce

Rouge carotte par Cécile Caissie, page 13.



Suggestions d'animation



Suggestions d'activités



Jeu



Rouge carotte



Cécile Caissie
Groupe d'alphabétisation populaire Le Coin des mots
Sault-Sainte-Marie

Aujourd'hui, je décide de teindre mes cheveux.

La teinture appliquée, j'ose un coup d'œil. Oh! quelle horreur! Mes cheveux sont vert-de-gris. Je me dis qu'après le rinçage, j'aurai la couleur châtaine que j'ai choisie.

Oh! malheur de malheur! J'ai maintenant les cheveux d'un rouge carotte. Le choc est terrible. Je pense : «Mon Dieu! mes enfants et mon mari qui vont arriver et rire à se tordre.»

Je passe l'après-midi enfermée à attendre et à pleurer. Ils rentrent. Je refuse de sortir de la salle de bain.

Craintive, j'ouvre la porte, j'entends de grands cris d'épouvante et des rires. Je me sens ridicule et j'ai honte.

Après l'effet de choc passé, il a bien fallu que j'en rie aussi.

La morale de mon histoire : «À chacun son métier.»



Une histoire vécue

Pauline Lacroix
Groupe d'alphabétisation populaire Le Coin des mots
Sault-Sainte-Marie

Je gardais une petite fille de six mois. Durant l'après-midi, elle dormait bien. J'avais une demi-heure pour teindre mes cheveux. Je n'ai pas pu finir, la petite s'est réveillée plus tôt.

Je suis allée chercher la petite. Quand elle m'a vue, elle s'est mise à pleurer encore plus fort. J'ai essayé de la consoler. Rien à faire. J'ai changé sa couche, elle pleurait encore. Puis, je lui ai donné son lait, elle pleurait toujours. J'ai enfin compris qu'elle avait peur de moi. Je ressemblais à une extraterrestre.



Suggestions d'animation

✓ L'animatrice lit le texte de Cécile Caissie *Rouge carotte* à la page 13. Elle souligne l'échec de Cécile et demande aux apprenantes et aux apprenants de partager tour à tour des situations où ils ont vécu des réussites et des échecs en suivant des instructions.

✓ L'animatrice distribue divers produits, emballages de produits et dépliants comprenant des instructions. L'animatrice pose des questions aux apprenantes et aux apprenants pour les amener à relever eux-mêmes toutes les particularités communes aux instructions. Elle note les particularités au tableau, entre autres les verbes qui débutent les phrases.

✓ Les apprenantes et les apprenants apportent des emballages, des dépliants, des recettes et des livrets comprenant des instructions qu'ils ont dû suivre eux-mêmes à la maison.



Suggestions d'activités

➪ **Demander aux apprenantes et aux apprenants de suivre ces instructions étape par étape pour décoder le mot secret :**

1. Examine le tableau de deux lignes et neuf colonnes ci-dessous.
2. Remplis la première ligne du tableau avec les neuf premières lettres de l'alphabet.
3. Remplis la deuxième ligne du tableau avec les chiffres de 1 à 9.
4. Fais un tableau de deux lignes et cinq colonnes dans ton cahier.
5. Écris ces chiffres sur la première ligne : 3, 1, 3, 8, 5.
6. Déchiffre le mot secret en cherchant dans le tableau ci-dessous les lettres représentées par chacun des chiffres donnés à l'étape 5.

A				E				I
1				5				9

➪ **Demander de choisir et d'écrire :**

a) un mode d'emploi;
b) une recette favorite;
c) une recette d'amour;
d) des instructions pour bâtir un objet;
e) des instructions pour assembler un objet;
f) des conseils sur l'utilisation d'un objet;
g) des instructions pour le trajet du centre d'alpha à la maison;
h) des instructions pour le trajet du centre-ville au centre d'alpha.

➪ **Inviter les apprenantes et les apprenants à échanger leurs modes d'emploi, recettes, conseils et instructions.**

➪ **Présenter la liste suivante d'«instructions pour réussir les instructions» pour que les apprenantes et les apprenants puissent l'appliquer à une recette à faire ou à suivre en groupe.**

Instructions pour réussir les instructions

1. Lis attentivement toutes les instructions avant de commencer.
2. Fais ta propre liste des éléments du nécessaire en soulignant dans chaque instruction tous les objets, ingrédients, ustensiles ou outils mentionnés.
3. Réunis devant toi tous les éléments du nécessaire.
4. Prépare les éléments du nécessaire que tu dois préparer avant de commencer. Exemples : préchauffer le four, hacher les gousses d'ail, décortiquer les crevettes, etc.
5. Assure-toi d'avoir un endroit propre, sécuritaire et assez grand pour travailler.
6. Prends le temps de lire chaque mot qui précise ou éclaire le sens d'un autre mot.
7. Cherche la définition des mots que tu ne comprends pas, avant de procéder.
8. Ne remplace pas un élément par un autre à moins qu'on le suggère dans les instructions.
9. Suis l'ordre des instructions, c'est-à-dire l'ordre chronologique des étapes à suivre.
10. N'oublie pas de lire avec attention tout avertissement ou note marqués «Attention» ou «Important».



Procède par élimination

Suis les instructions suivantes pour découvrir les quatre mots de la morale qui se cache dans la grille.

1. Élimine tous les mots qui représentent des **couleurs**.
2. Élimine tous les mots qui posent des **questions**.
3. Élimine tous les noms de **légumes**.
4. Élimine tous les **animaux**.
5. Élimine tous les **liquides**.
6. Élimine tous les **verbes**.

chien	teindre	châtain	souris	bleu	lait
brocoli	vert-de-gris	choisir	concombre	éléphant	Quand?
à	Qui?	rouge	arriver	chacun	lion
Quoi?	jaune	son	eau	ouvrir	patate
appliquer	jus	être	rire	sang	métier
chat	oignon	carotte	vert	Où?	céleri

La morale est : ______ ________________ _______ ____________.